

本校の教育

教育目標

本校教育は、人権尊重の精神を基調とした民主的な社会を構成する人間の育成を目指す。また、地域や保護者の願いを真摯に受け止め、生徒の心身の発達段階や特性等を考慮した教育を推進することに努め、生徒一人一人の自ら学ぶ意欲と主体的に生きる能力の育成を目指すとともに、優しさやたくましさのある人間の育成を目指す。

【キーワード】

『自律』と『尊重』

1 目指す学校像 ～「明日も行きたくなる、笑顔あふれる平群中」～

(1) 生徒にとって「楽しい学校」「安心できる学校」

- 「学ぶ楽しさ」や「わかる(発見できる)喜び」など、生徒の「主体的・対話的で深い学び」の推進。
- 生徒の自己肯定感や自己有用感が高まる教育活動(各種行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等)の推進。
- 生徒相互、生徒と教員、教員と保護者の円滑な関係を構築。
- 安全な学校環境(通学路、危険ヶ所、学校施設・設備)の整備・充実。

(2) 地域や保護者から信頼される学校

- 教育内容や教育活動の状況・様子についての積極的な情報の発信。
- 「地域とともにある学校づくり(社会に開かれた教育課程)」の推進。
- 学校評価や各種調査等の活用等「P D C Aサイクル」に基づく学校運営の推進・改善。

2 目指す生徒像

学ぶ力(知)

働く力(体) 校訓

正す力(徳)



調和(知・徳・体)の

とれた生徒の育成

- (1) 主体的に学ぶ生徒
- (2) 自他ともに大切にする生徒
- (3) たくましく生きるための健康と体力づくりができる生徒
- (4) 次代の担い手として必要となる力づくりに取り組む生徒

3 目指す教師像

- (1) 教育に対する熱意と使命感をもつ教師
- (2) 豊かな人間性と思いやりのある教師
- (3) 実践的な指導力のある教師
- (4) チームとして機能する教師集団

4 指導の重点

- (1) 確かな学力の向上
- (2) 豊かな人間性の育成
- (3) たくましい心身の育成
- (4) 次代の担い手として必要となる力の育成
- (5) その他
 - 特別支援教育の充実
 - I C T教育の推進
 - 学校創造への取組